



# Relieves

Boletín aperiódico de los psicomotricistas N° 19.

Febrero 2018. AEC/ASEFOP.

## No es lo mismo “hacerlo bien” que “vivirlo”...

Parece una obviedad, pero lo cierto es que además de tener que recordarlo cada vez más a menudo parece entenderse menos. Como si el concepto de experiencia misma -de interiorización de las consecuencias de una vivencia, como aquello que resuena, conmueve y trastoca lo que hasta entonces había constituido la realidad personal- fuera más extraño a los Humanos.

¿Y esto, a que se puede deber?: a que ya sabemos de antemano lo que hay que programar y aprender, porque eso ya no (me) toca y sobre todo, porque hay toda una serie de “expertos” que saben muy bien cómo se debe vivir: de manera más saludable, más sostenible y solidaria, más tecnológica, más triunfadora, más “excelente” ... Sea como sea...el conocimiento... científico, ¡claro!; todo lo que se debe hacer, ya nos viene dado de antemano y solo requiere ser bien memorizado...

Pero...(malditos peros, maldita curiosidad...): ¿no habría que preguntarse, también, sobre los intereses de los propios “expertos”?, ¿seguro que es tan “por nuestro bien”?, ¿o por qué alguien se arroga el derecho de decirnos cual es nuestro Bien y que nos conviene?, ¿eso es todo lo que puede esperarse de una Vida?, ¿un presente y un futuro vulgares?, ¿un mundo sin sorpresa ni posibilidad de cambio?, ¿sin relación, saber, ni amor?, ¿es eso?<sup>1</sup>.

Lo cierto es que *no hay experiencia sin alguna pregunta que la convoque, sin respuestas predeterminadas* y que después de una experiencia, de una “verdadera” experiencia, *algo de la propia verdad queda trastocada, y ya nada será igual.*

De ahí que resulte muy raro que alguien contacte con la PPA si antes no hubo alguna curiosidad, una mínima incomodidad o una fantasía previa.

Entremos en este campo. A estas alturas, ya sabemos los “cambios de chip” que se producen al sumergirse en nuestra teoría y su tecnicidad. Por un lado y quizás el más importante, el enunciado arriba en el título; y por otro, el paso que va desde la Educación (como adaptación de un sujeto a su medio grupal y cultural), a la Terapia (como un nuevo comprender, individual, frente a su posición vital). ¿Y esto, a que se debe?, ¿tan relevante resulta este “cambio de chip” hasta el punto de convertirse en seña de nuestra identidad y diferencia?

La experiencia de una vivencia, individual o compartida relacionadamente, ya está en el origen mismo, en los genes de nuestra manera de entender el mundo y de intervenir sobre él. Pues si existen unos mínimos fundamentos de la PPA son que, en primer lugar: *lo que se aprende “de verdad” lo es a partir de una experiencia vivenciada*, cuando el aprendizaje es “aprehendido”.

En segundo lugar, que el *aprendizaje no está separado de la historia vital de cada quien*, esto es, de lo que se juega en su deseo.

Y, por último, que todo aprendizaje lo es en relación: *no hay aprendizaje sin relación.*

---

<sup>1</sup> Léase el último Chomsky, J.C. Milner, N. Klein, Franco Berardo “Bifo”, T. Negri y M. Hardt, J. Butler...

Fijémonos entonces, el enorme paso que va de considerar la enseñanza como una dosificación de contenidos cognitivos o de emociones neuroprogramadas, a la de *entender el aprendizaje desde la globalidad de un cuerpo único y original, de manera subjetiva y no evaluable.*

Por eso nuestra Formación Corporal no es una mera “resolución de problemas situacionales” a partir de propuestas “semiestructuradas” orientadas a la “adquisición de competencias motrices” ni se reduce a la habilitación programada y “lúdica” de “nuevas posibilidades creativas”. Es obvio que eso, no toca lo más íntimo y personal de cada quién.

¡No!. En la formación corporal que proponemos, no se trata de “hacerlo bien”, de “hacerlo mejor” o incluso, de “hacer más”. En la medida que el juego no se constriñe a la mera acción o actuación sino que *el juego ya comienza desde que aparece una fantasía, luego un proyecto, su ejecución con la posterior resolución;* en esa medida, el juego, *el “verdadero juego” no es el que entra “desde afuera” sino el que “sale desde adentro”*, por utilizar un símil topológico.

Es la misma diferencia que encontramos entre, por ejemplo, el *Esquema Corporal* (conocimiento consciente y descriptivo de los segmentos corporales) y la *Imagen Corporal* (vivencia subjetiva, consciente e inconsciente, unificada a partir de referencias propioceptivas y cenestésicas). O la diferencia entre un *Cuento Motriz* (se ejecutan las acciones que describe una historia relatada) o el *Cuento Psicomotriz* (una historia a partir de las situaciones y vivencias experimentadas en la sala).

*Esa es también, la diferencia entre el experimento y la experiencia, entre el conocimiento y el saber...*

De ahí que no deje de provocar cierta sorpresa, entre los que se acercan, cuando se enuncian esas condiciones que invitan -sin garantía alguna- a que situaciones concretas puedan tener un valor de “experiencias propias”: -“más lento”, “darse tiempo”, “seguir en silencio”, “a cámara lenta!”, “con los ojos cerrados”, “hacer mucho ruido!!”-...

Si las personas, y generalmente no sin cierta inquietud, logran atravesar ese tiempo donde algo se remueve, se ablanda y abre al Otro -ahora ya más disponibles, observadores y deseantes pero también menos ingenuos y prejuiciosos- un@ puede sentir que ya camina de otra manera. A eso, el mismo J. Lacan le denominaba, nada más y nada menos, que...”la ética singular”.

Iolanda Vives Peñalver (aec.psicomot@gmail.com)

José Ángel Rodríguez Ribas ([j.angelr.ribas@gmail.com](mailto:j.angelr.ribas@gmail.com))

## Actos formativos 2018:

### ➤ **Jornada 35 años, 60 plus**

Sábado 5 de mayo del 2018 en la Universidad de Vic, Barcelona

iiiiDe 8.30 a 24h. con cena y fin de fiesta incluida!!!!



### **CONVERSES ENTORN A LA PSICOMOTRICITAT-COPC-**

Horari: Dijous de: 19,30 h a 21,30 h.

12 abril: La psicomotricitat com a disciplina a Europa

10 maig: Neurociències i psicomotricitat

7 juny: Neurodiversitat i Acompanyament emocional

### ➤ **29 junio X CURS ESPECIALIZACIÓ TERÀPIA PSICOMOTRIU (2018-2020)**

**Curs dedicat al tractament clínic i terapèutic.**

### ➤ **3,4,5 i 6 setembre horari: 17 a 21h. INICIACIÓN A LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU AUCOUTURIER**

### ➤ **6 octubre V JORNADA PSICOMOTRICITAT AEC – ASEFOP ESPAÑA inauguración Curso.**